



La competenza informativa (Information Literacy) nella biblioteca pubblica

Stefania Puccini & Ornella Russo

SDIAF - Firenze 26 novembre 2015



Introduzione alla competenza informativa
Ornella Russo

A large, leafless tree stands in a misty, grey landscape. The tree's branches are intricate and dark against the hazy background. The overall mood is somber and quiet.

Information Literacy

Information Literacy encompasses knowledge of one's information concerns and needs, and the ability to identify, locate, evaluate, organize and effectively create, use and communicate information to address issues or problems at hand; it is a prerequisite for participating effectively in the Information Society, and is part of the basic human right of life long learning.

(UNESCO, Dichiarazione di Praga, 2003)

comprende la consapevolezza delle proprie esigenze personali e dei propri interessi, oltre alla capacità di identificare, localizzare, valutare, organizzare ed effettivamente creare, utilizzare e comunicare informazioni su determinate questioni o problemi; essa è un prerequisito indispensabile per partecipare effettivamente alla società dell'informazione e fa parte del diritto umano fondamentale all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

(UNESCO, Dichiarazione di Praga, 2003)

Information Literacy is a continuum of skills, behaviours, approaches and values that is so deeply entwined with the uses of information as to be a fundamental element of learning, scholarship and research.

It is the defining characteristic of the discerning scholar, the informed and judicious citizen, and the autonomous learner.

(ANCIL definition of Information Literacy 2012)

Information literacy is a repertoire of understandings, practices, and dispositions focused on flexible engagement with the information ecosystem, underpinned by critical self reflection. The repertoire involves finding, evaluating, interpreting, managing, and using information to answer questions and develop new ones; and creating new knowledge through ethical participation in communities of learning, scholarship, and practice

(ACRL, Framework for Information Literacy for Higher Education, 2014)

La competenza informativa è un set di capacità integrate comprendente la scoperta riflessiva dell'informazione, la comprensione di come l'informazione è prodotta e valutata, e l'uso dell'informazione per creare nuova conoscenza e partecipare eticamente alle comunità di apprendimento.

(ACRL, Framework for Information Literacy for Higher Education, 2014)

L'insieme di abilità, competenze, conoscenze e attitudini che portano il singolo a maturare, durante tutto l'arco della vita, un rapporto complesso e diversificato con le fonti informative, i documenti e le informazioni in essi contenuti”

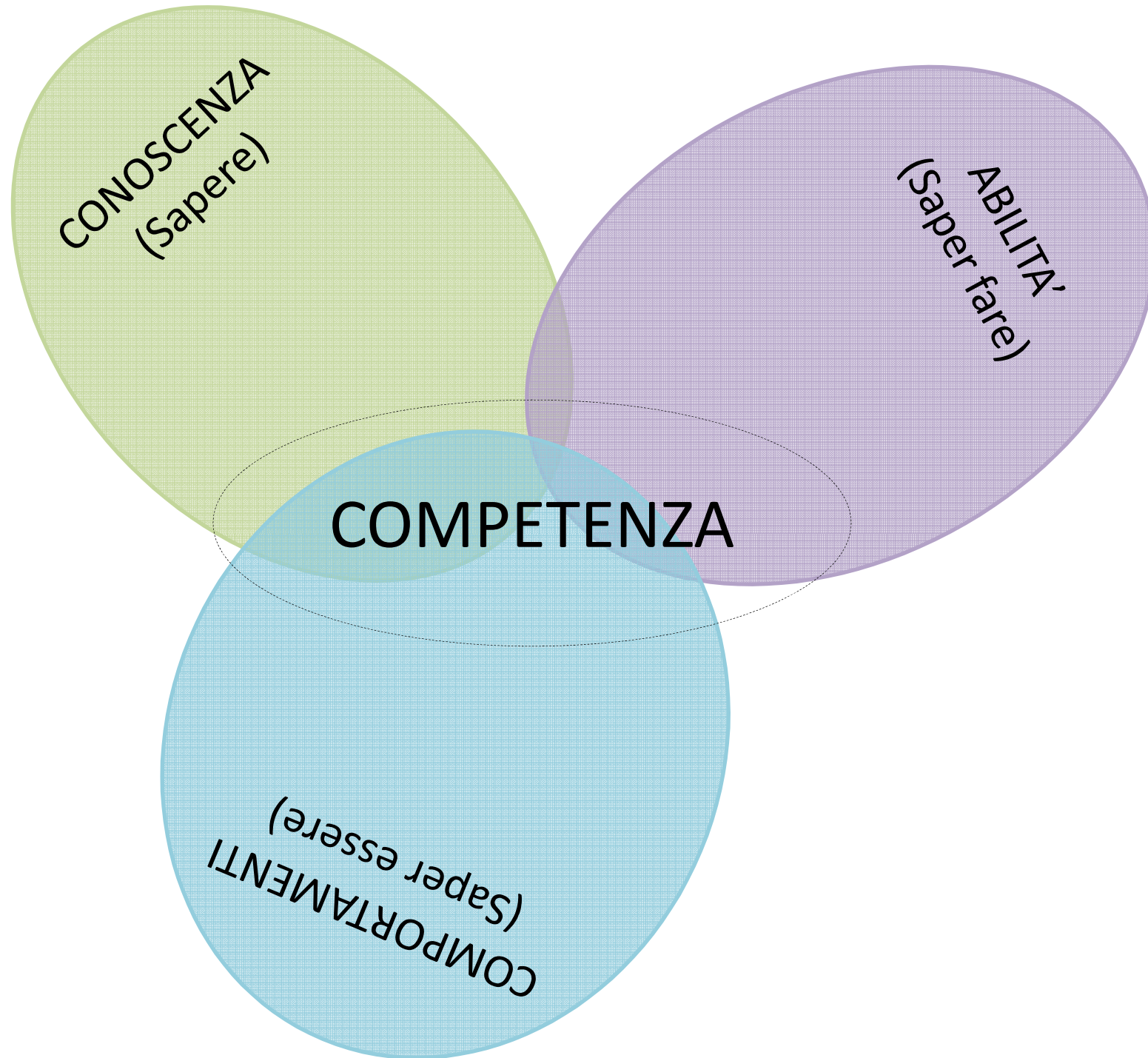
(Agenda Digitale Italiana)

Information Literacy encompasses knowledge [..] and the ability ..

repertoire of understandings, practices, and dispositions

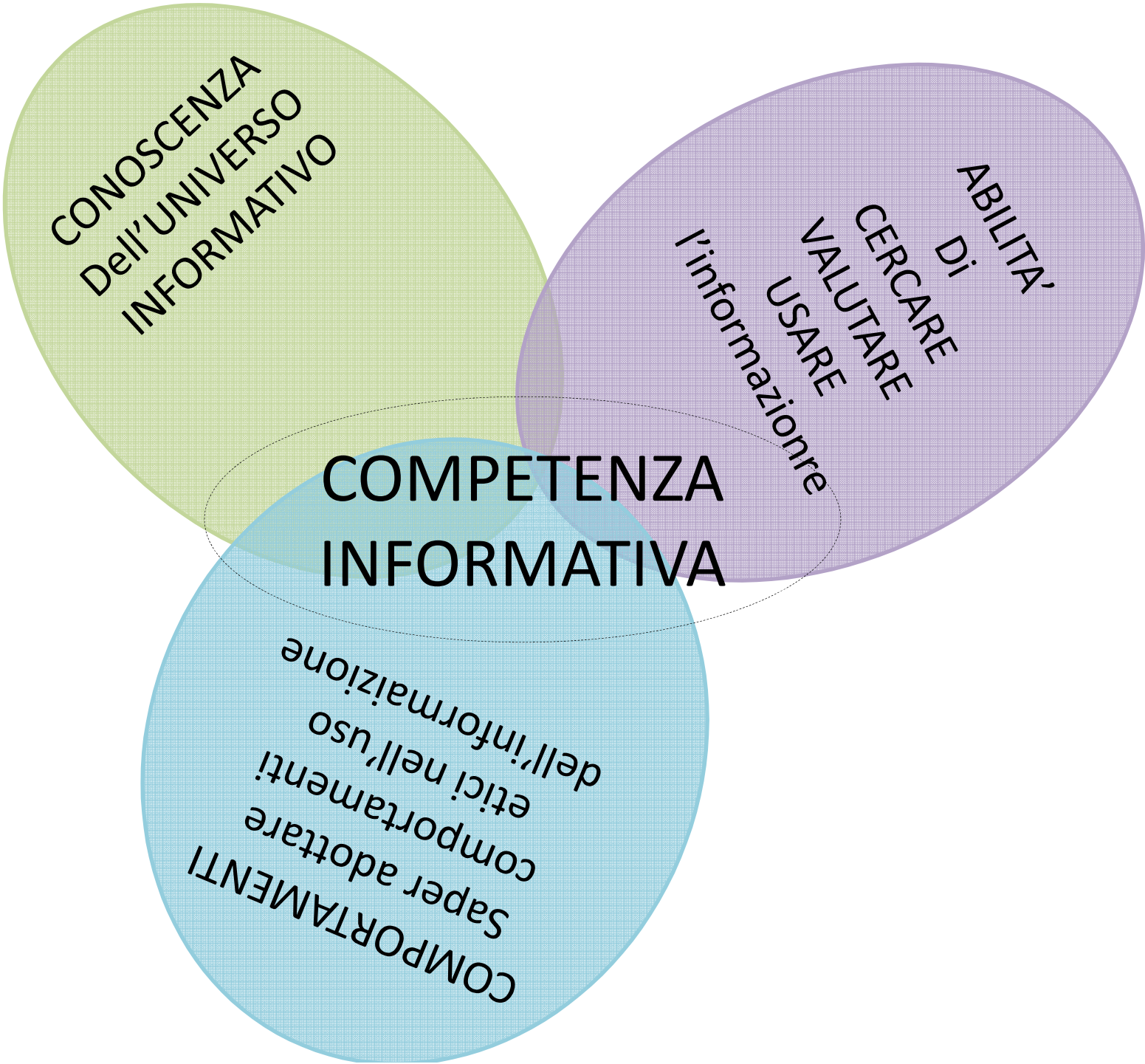
continuum of skills, behaviours, approaches and values

L'insieme di abilità, competenze, conoscenze e attitudini





http://www.equazioni.org/wp-content/uploads/2011/02/forbici_bambini.jpg



CONOSCENZA
Dell'UNIVERSO
INFORMATIVO

ABILITA'
Di
CERCARE
VALUTARE
USARE
l'informazione

COMPETENZA
INFORMATIVA


COMPORAMENTI
Saper adottare
comportamenti
etici nell'uso
dell'informazione



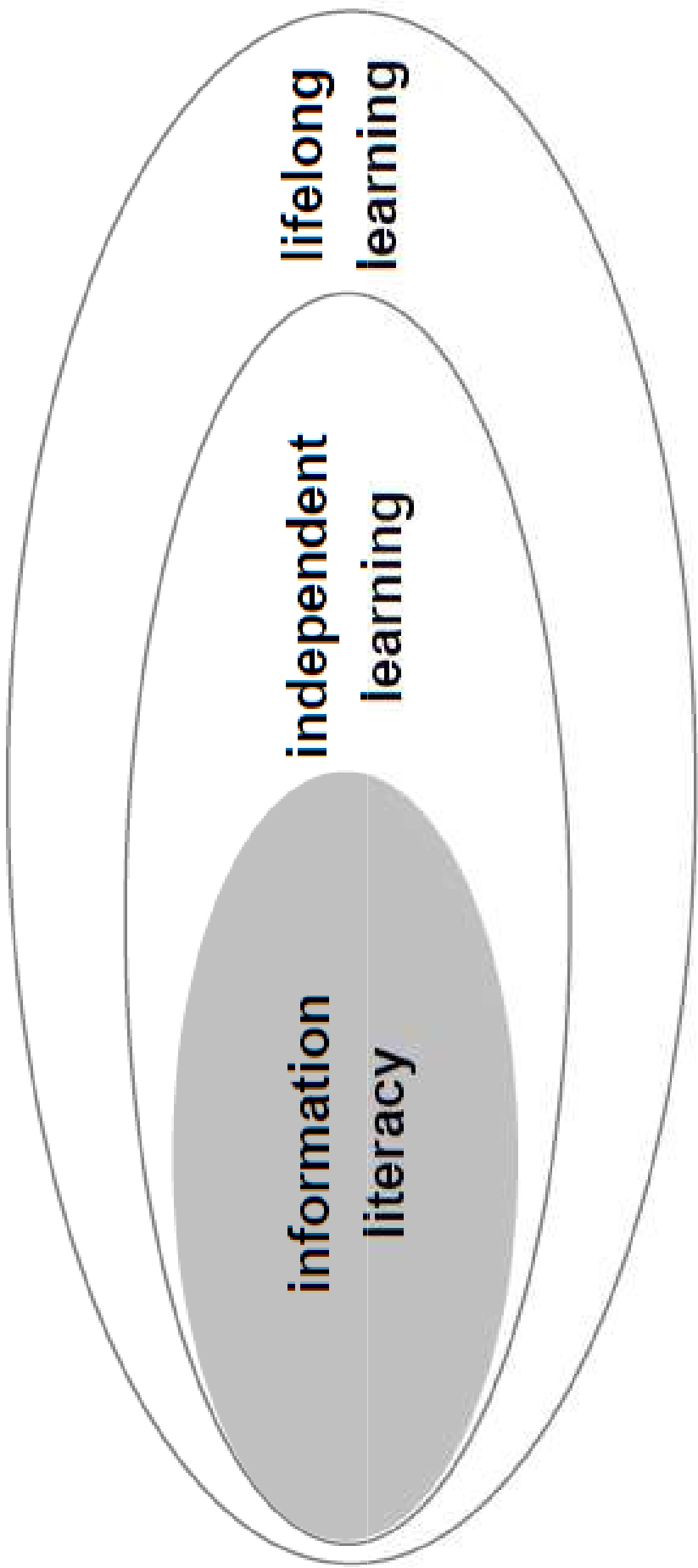
Competenza in situazione
e IL sempre legata ad area
della conoscenza



Capacità di risolvere i problemi
connessi all'informazione nella
vita di tutti i giorni



Competenza chiave per ogni cittadino per poter partecipare in modo attivo, consapevole e critico all'attuale società dell'informazione, in particolare nel mutato contesto digitale



**information
literacy**

**independent
learning**

**lifelong
learning**

CERNEAU
DISPONIBLE
CHERCHE
ESPRI
CRITIQUE





Apprendimento
progressivo



Apprendimento
ricorsivo

Skills

Meta-literacy

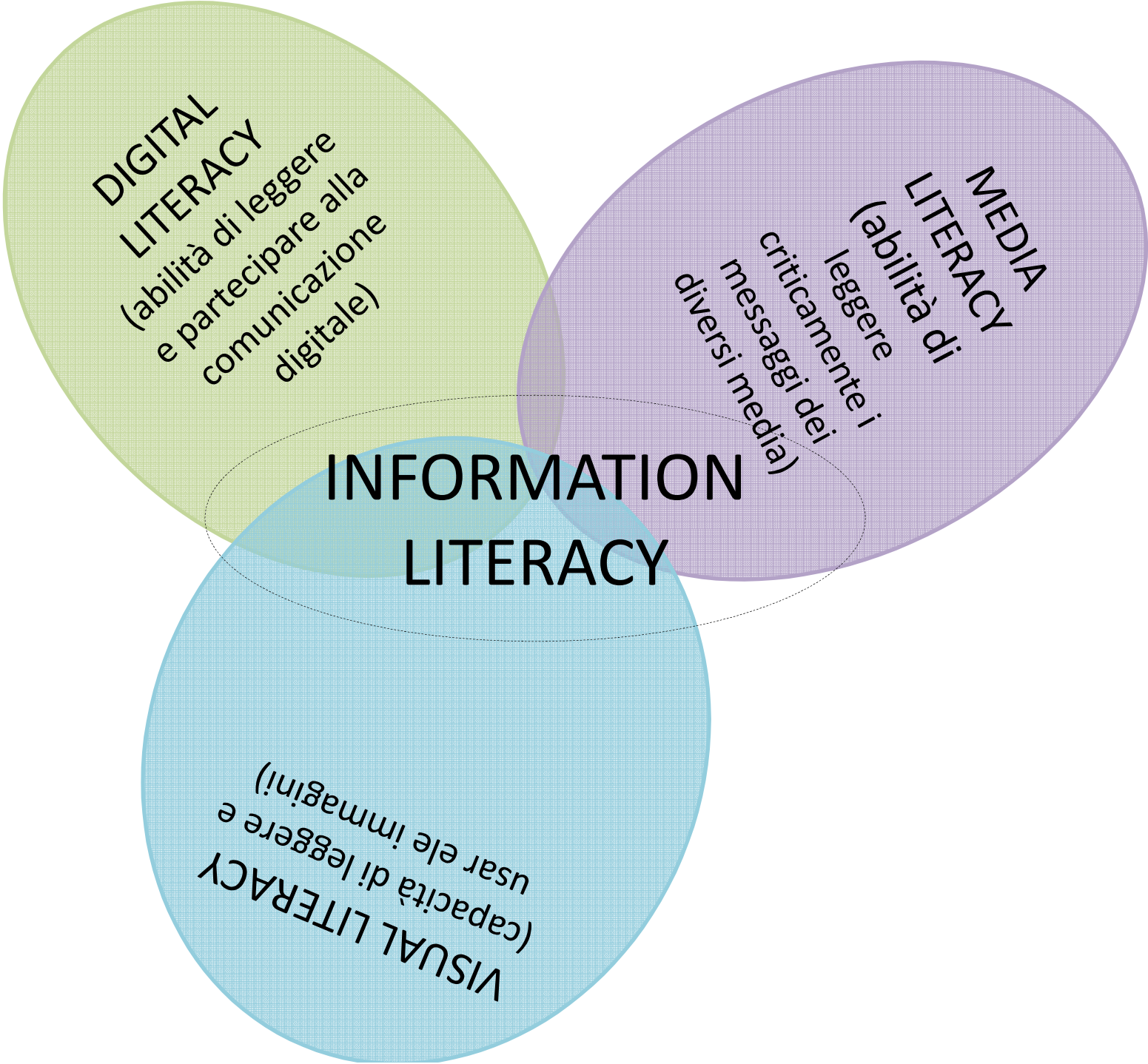


Library

Society

Metaliteracy promotes critical thinking and collaboration in a digital age, providing a comprehensive framework to effectively participate in social media and online communities. It is a unified construct that supports the acquisition, production, and sharing of knowledge in collaborative online communities. Metaliteracy challenges traditional skills-based approaches to information literacy by recognizing related literacy types and incorporating emerging technologies. Standard definitions of information literacy are insufficient for the revolutionary social technologies currently prevalent online

(Mackey & Jacobson, 2011)



DIGITAL LITERACY
(abilità di leggere e partecipare alla comunicazione digitale)


MEDIA LITERACY
(abilità di leggere criticamente i messaggi dei diversi media)

VISUAL LITERACY
(capacità di leggere e usare le immagini!)

INFORMATION LITERACY

A large, leafless tree stands in a misty, grey landscape. The tree's branches are intricate and dark against the hazy background. The overall mood is somber and quiet.

Information Literacy



Ecosistema informativo = insieme di segni, simboli, informazioni in cui siamo immersi e che siamo chiamati a riconoscere e decifrare


Professione di Juan Carlos Del Mar

LUCIANO FLORIDI

La rivoluzione dell'informazione

INFOSFERA

Lo spazio semantico
costituito dalla totalità dei
documenti, degli agenti e
delle loro operazioni



Informazione digitale
(ipertestuale, interattiva, granulare, multimediale, fluida,
partecipativa, delocalizzata, ...)



**LE NUOVE TECNOLOGIE
AMPLIERANNO E LIMITERANNO
L'ACCESSO ALL'INFORMAZIONE**



**L'ISTRUZIONE ONLINE
DEMOCRATIZZERÀ E SCONVOLGERÀ
L'APPRENDIMENTO MONDIALE**



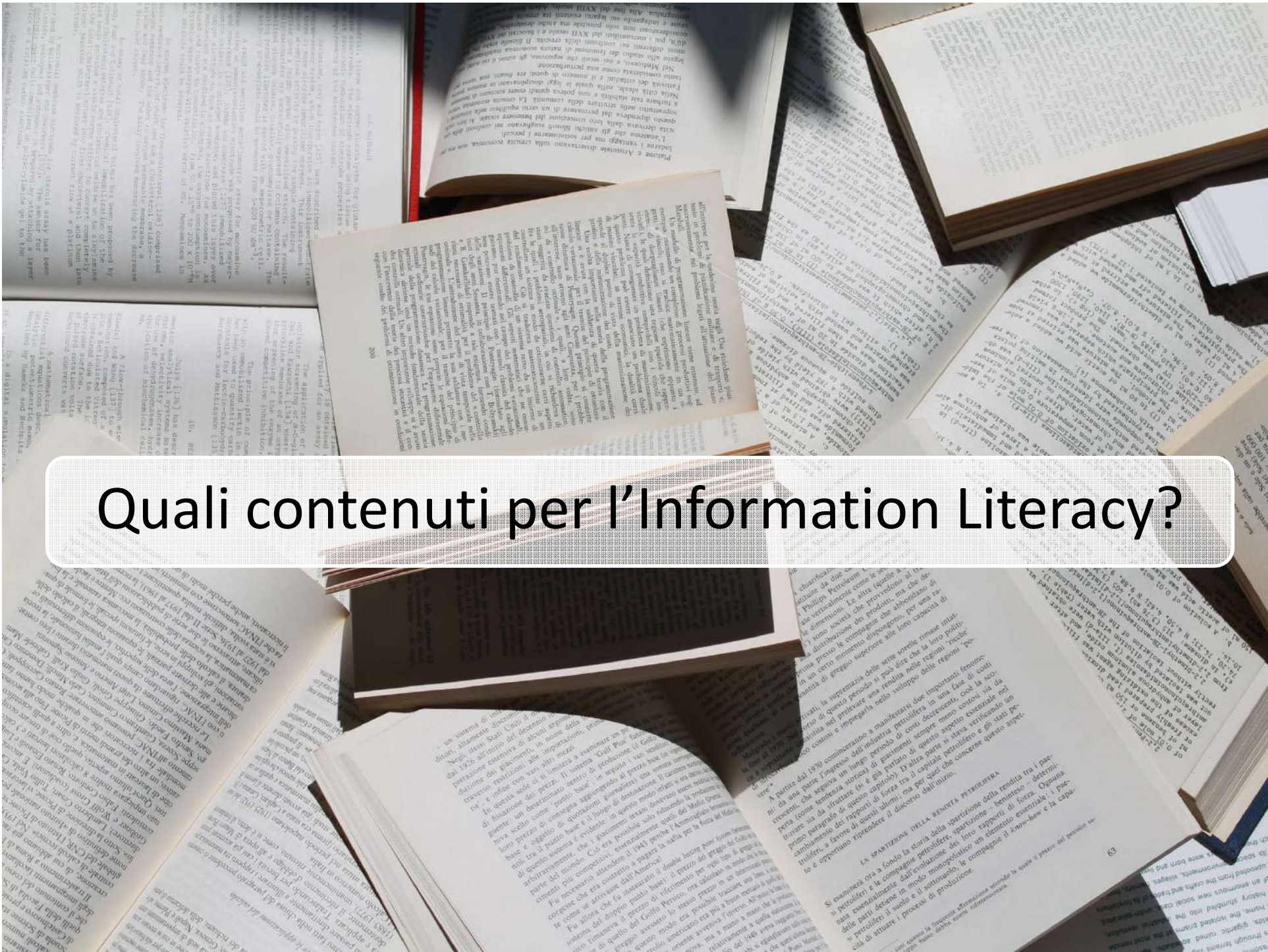
**RIDEFINIZIONE DEI CONFINI DELLA
PRIVACY E DELLA PROTEZIONE DATI**



**LE NUOVE TECNOLOGIE
TRASFORMERANNO L'ECONOMIA
DELL'INFORMAZIONE MONDIALE**




**SOCIETÀ IPER-CONNESSE
ASCOLTERANNO E
RESPONSABILIZZERANNO NUOVE
VOCI E GRUPPI**

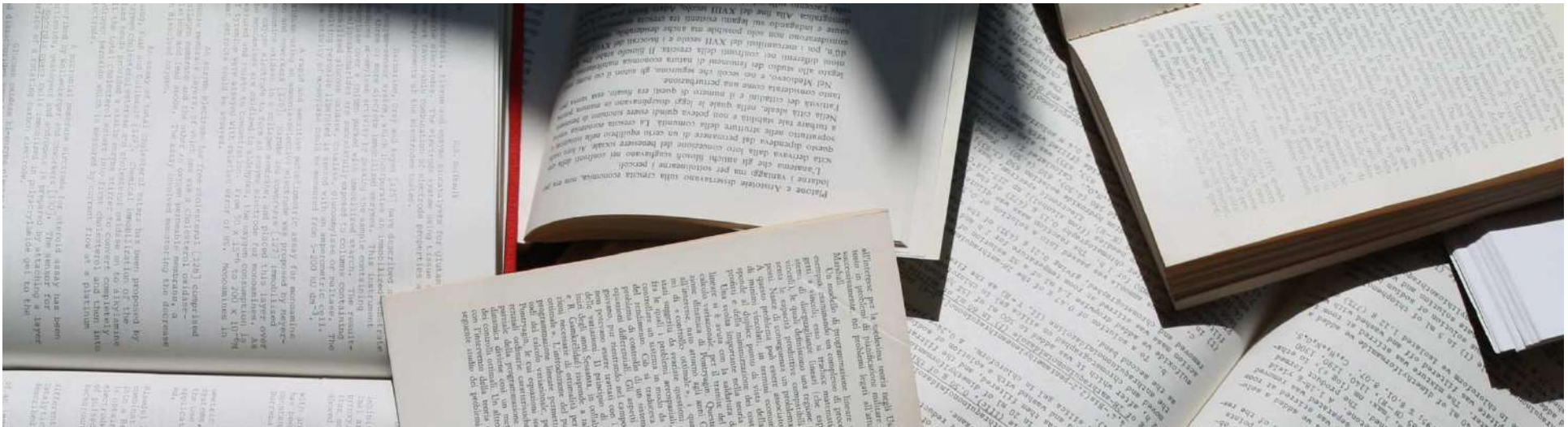


Quali contenuti per l'Information Literacy?

Quali contenuti per l'Information Literacy?



Saper riconoscere, identificare, localizzare, valutare, organizzare, usare, creare e comunicare l'informazione per risolvere problemi di tipo personale, sociale, professionale

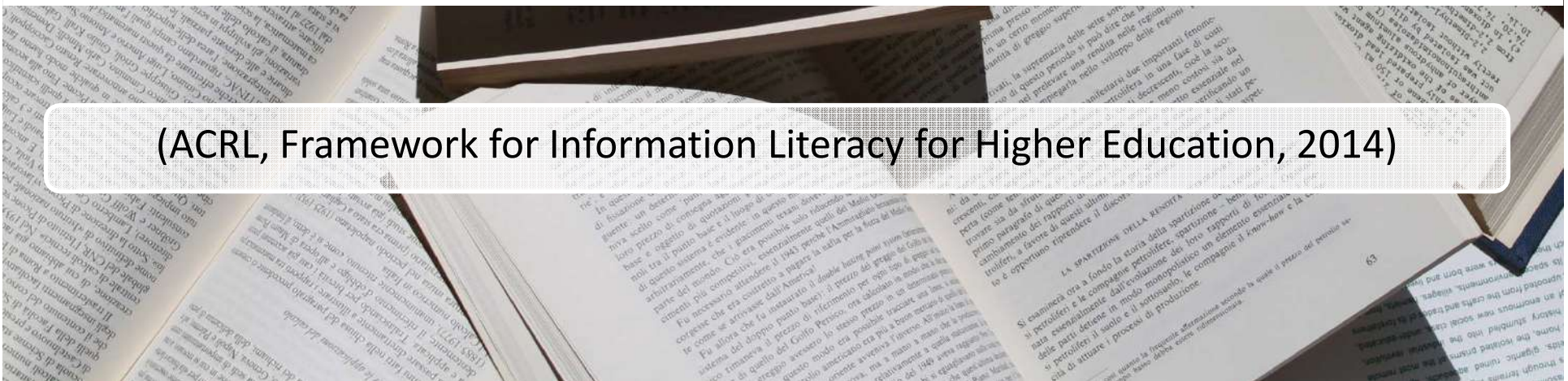


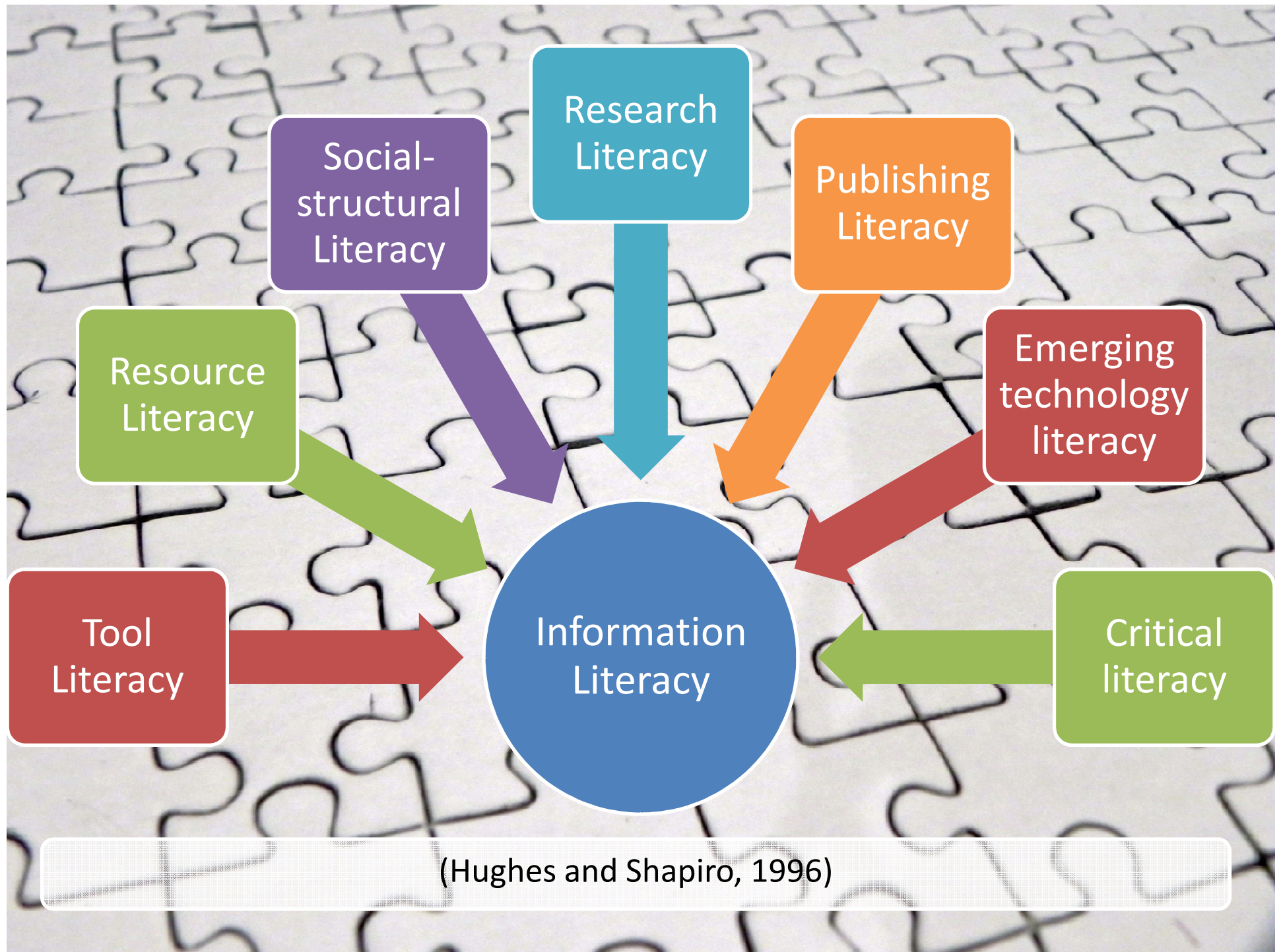
Il **Framework** è organizzato in sei **Cornici** ognuna delle quali consiste in un concetto centrale per la competenza informativa, un set di **pratiche di conoscenza** e un set di **attitudini**. I sei concetti che ancorano le Cornici sono presentati sotto in ordine alfabetico (***)

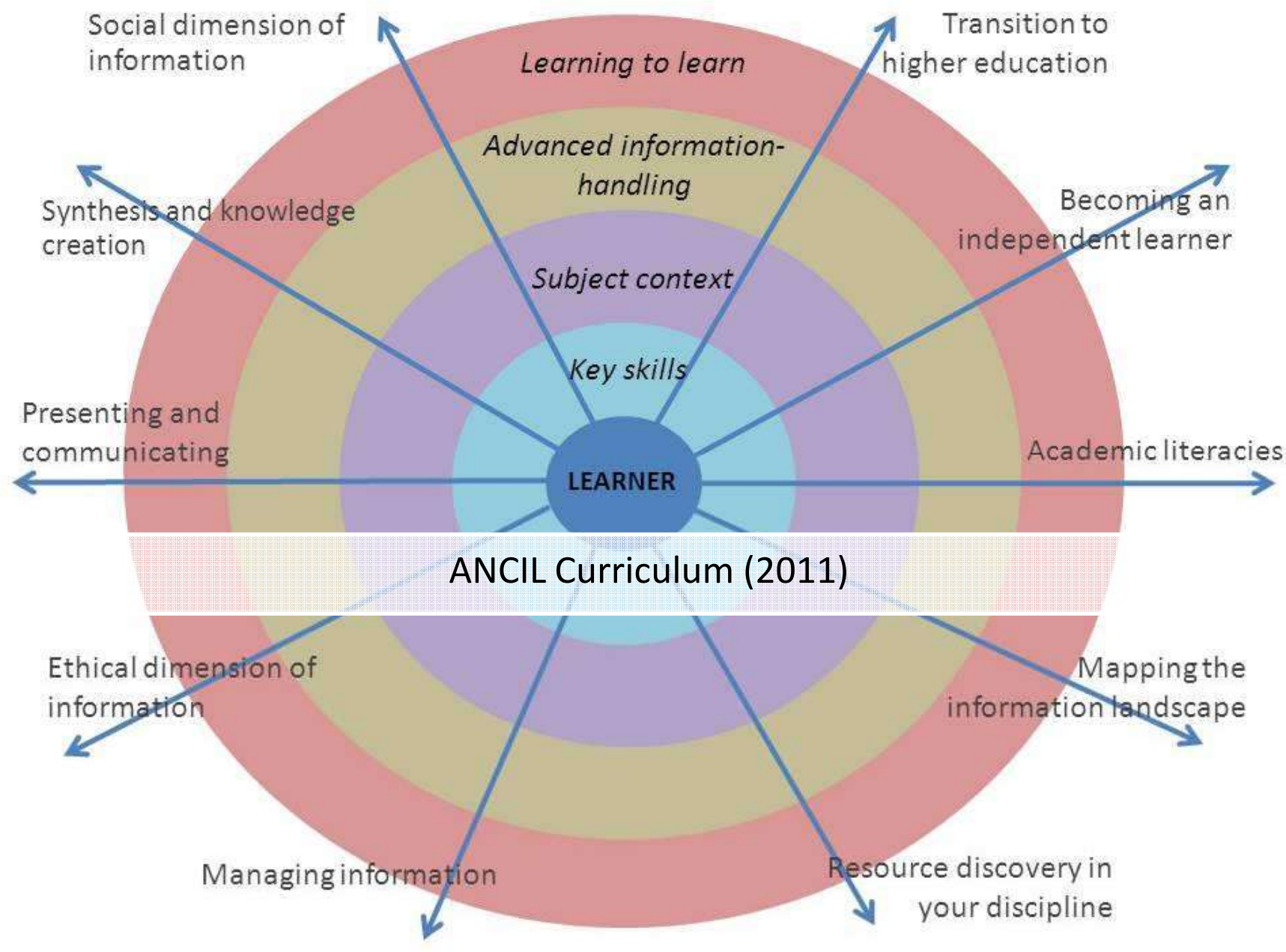
- L'autorevolezza è il risultato di una costruzione ed è contestuale
- La creazione di informazione è un processo
- L'informazione ha valore
- La ricerca è un'indagine
- Il sapere scientifico è una conversazione
- Il cercare è un'esplorazione strategica

Nessuna delle pratiche di conoscenza o delle attitudini che sono a supporto di ciascun concetto sono da intendersi come prescrittive di ciò che le istituzioni locali devono fare nell'utilizzare il *Framework*; ciascuna biblioteca e i propri partner nell'ambiente universitario avranno bisogno di mettere in campo quelle cornici che meglio corrispondono alle esigenze del proprio contesto, inclusa la progettazione di obiettivi di apprendimento. Per questa stessa ragione queste liste non devono essere considerate esaustive.

(ACRL, Framework for Information Literacy for Higher Education, 2014)







ANCIL Curriculum (2011)

Mackey and Jacobson (2014)
Metaliteracy: Reinventing
Information Literacy to
Empower Learners

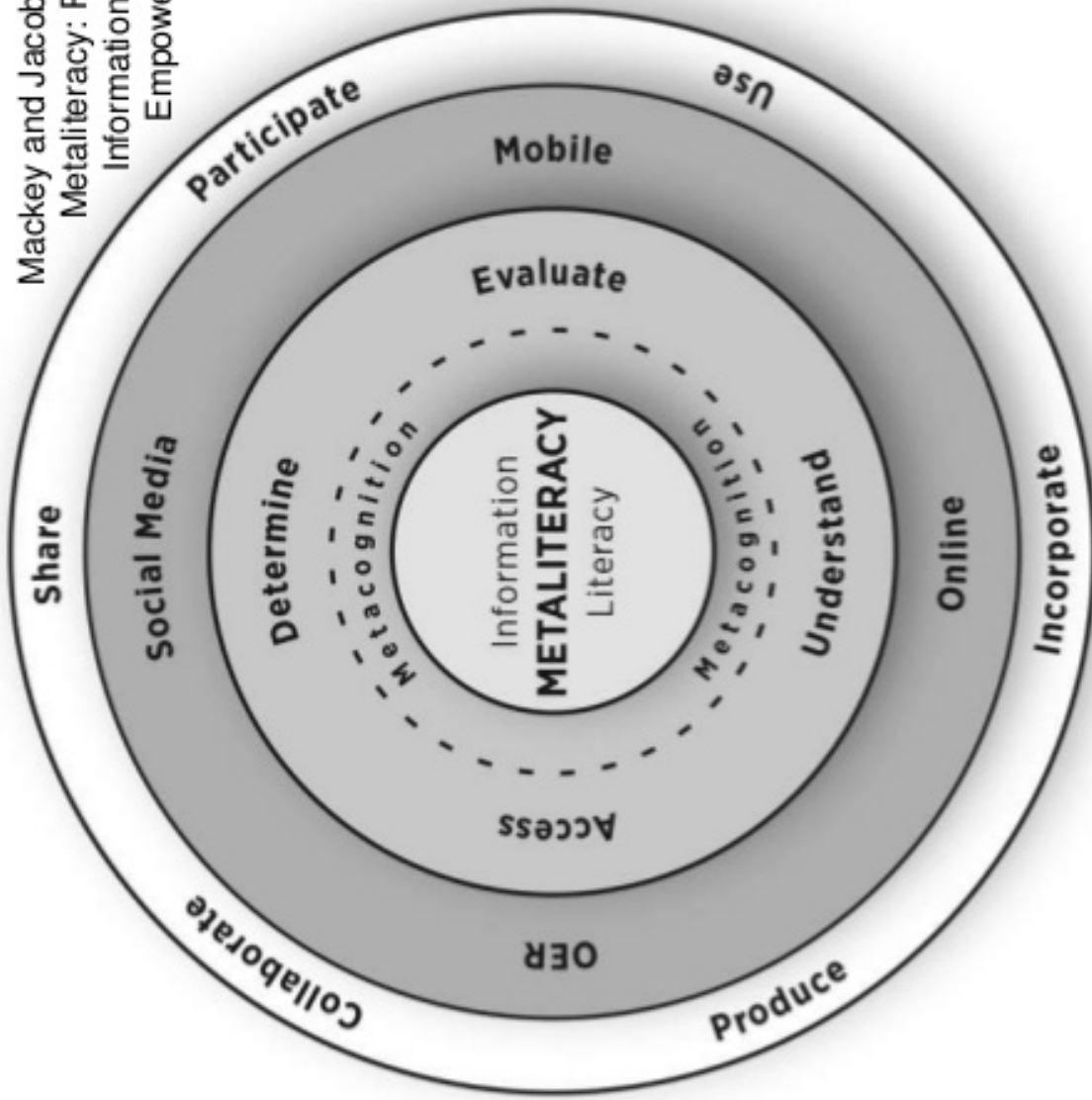


Figure developed by Mackey, Jacobson, & Roger Lipera



A photograph of a classroom where several students have their hands raised. The background is a dark chalkboard. A blue horizontal band with a fine grid pattern is overlaid across the middle of the image, containing the text 'Domande?'.

Domande?



russo.ornella@gmail.com

ornella.russo@area.bo.cnr.it

Slideshare:

<http://www.slideshare.net/OrnellaRusso>

Quest'opera è distribuita con Licenza *Creative Commons* *Attribuzione 4.0 Internazionale*

